

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.01 Теории социального развития

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Кандидат философских наук, Доцент, Илларионов Григорий Андреевич

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Формирование компетенций мета-дисциплинарного познания социума и культуры в форме интеграции достижений социальной и политической философии, культурной антропологии, теоретической социологии, теории медиа.

Формирование профессиональных компетенций анализа социальных процессов в прошлом, настоящем и будущем, способности к интерполяции и экстраполяции актуальных социальных процессов, прогнозированию социальных процессов на макро- и микро- уровнях, использованию полученных знаний в собственной профессиональной, в том числе проектной деятельности.

Помимо этого, дисциплина включает формирование универсальных soft skills ведения публичной дискуссии, понимания множественности возможных культурных и методологических позиций и способности их синтеза, компетенции командной проектно-исследовательской деятельности, этике междисциплинарного и межкультурного диалога.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. Сформировать способность к ориентации во множестве перспектив социального развития и способов его понимания, подразумевающую практикоориентированную способность к восхождению от знания абстрактных моделей к применению в собственной профессиональной, гражданской и личной социальной жизни;

2. Сформировать навык поиска, критического анализа информации, сравнения методологических позиций;

3. Сформировать способность к метадисциплинарной интеграции знаний разных научных направлений, в частности - социальной и политической философии, культурной антропологии, теоретической социологии, теории медиа.

4. Сформировать навык формулирования, презентации, в том числе при помощи цифровых технологий, и защиты собственной позиции в публичном обсуждении, поиска компромисса различных позиций;

5. Сформировать компетенцию понимания культурного многообразия социума в его динамике, способность к выходу за привычные культурные парадигмы и соотнесению их с иными парадигмами;

6. Сформировать навык групповой научно-проектной деятельности в составе команд, соревновательной взаимодействующих с другими командами в рамках обсуждения дискуссионных вопросов.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
--	---

<b>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.</b>	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Умеет применять методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
<b>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</b>	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

<p>ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>
<p>ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>	<p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Основные понятия и категории теории социального развития.</b>									
	1. Понятие социальной трансформации и ее динамика: концептуализации понятий традиция, новация, модернизация, архаизация.	1	2						
	2. Традиция и новация: классические (М. Вебер, К. Манхейм, М. Мид, Э. Шилз) и неклассические (С.М. Зилберман, Е. Шацкий, Э. Гидденс) модели соотношения.			1	1				
	3. Самостоятельная работа							6	2
	4. Направленность социального развития : концептуализации понятий прогресс, регресс, циклическая модель.	2	1						
	5. Теория модернизации ((О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, С. Хантингтон, Ш. Эйзенштадт)			2	1				
	6. Самостоятельная работа							4	2

7. Подходы к исследованию социального развития: объективизм и конструктивизм	2	1						
8. Линейные и циклические модели социального развития в истории и современности социальной мысли.			2	1				
9. Самостоятельная работа							4	2
<b>2. Факторы и движущие силы социального развития</b>								
1. Объективные факторы социального развития: географические, экономические и технологические.	2	1						
2. Экономические(К. Маркс, К. Поланьи, М. Грановеттер, Р. Сведберга) и геополитические(Н.Я. Данилевский, Ш. Монтескье, К. Хаусхоффер) факторы социальной трансформации			2	1				
3. Самостоятельная работа							4	2
4. Конструктивистские факторы социального развития: коммуникативные, социокультурные, психологические.	2	1						
5. Технология как фактор социального развития(Р. Арон, Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер, У. Онг, Р. Курцвейл).			2	1				
6. Самостоятельная работа							4	2
7. Структурная амбивалентность социального развития: объективная социальная реальность или социальное конструирование реальности.	2	1						



8. Социокультурные (П. Сорокин, К. Леви-Стросс, П. Бурдьё, М. Фуко), психологические (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан) и коммуникативно-семиотические факторы социального развития (М. Маклюэн, Н. Луман, Ю. Хабермас, Ж. Делез, Ж. Бодрийар) факторы социальной трансформации.			2	1				
9. Самостоятельная работа							4	2
<b>3. Этнос и практика социального развития</b>								
1. Этнос социального развития : «травматизм», «катастрофизм», «общество риска»	2	1						
2. Семиотизация социальной реальности и «конец социальности» Ж. Бодрийара. «Постправда».			2	1				
3. Самостоятельная работа							4	2
4. Противоречивые тенденции социальных трансформаций XX-XXI века.	2	1						
5. «Общество риска» в концепциях У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана.			2	1				
6. Самостоятельная работа							4	2
7. Футурология социальных трансформаций.	2	1						
8. Цифровая трансформация социума и медийное конструирование реальности.			2	1				
9. Самостоятельная работа							2	1
10. Защита учебного проекта	1							
11. Зачет			1					
Всего	18	10	18	9			36	17

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Штомпка П., Ядов В. А. Социология социальных изменений: перевод с английского(Москва: Аспект Пресс).
2. Грицков Ю. В. Социальная философия. Философия истории: учебно-методическое пособие [для студентов спец. 030100 «Философия»] (Красноярск: СФУ).
3. Федотова В. Г. Модернизация и культура(Москва: Прогресс-Традиция).
4. Ядов В. А. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ: учебное пособие(Москва: Флинта).
5. Карпушин В. А. Традиция в истории культуры: сборник научных трудов (Москва: Наука).
6. Маклюэн М. Г. Понимание Медиа: внешние расширения человека: перевод с английского(Москва: Кучково поле).
7. Губман Б. Л., Беренштейн Е. П., Александров В. Б., Казанский А. А. Человек и культурно-историческая традиция: сборник научных трудов (Тверь).
8. Бергер П. Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания(Москва: Медиум).
9. Тоффлер А. Футурошок(Санкт-Петербург: Лань).
10. Вебер М. Избранное. Образ общества: монография(Москва: Юрист).
11. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения: Том 1: в 3 томах (Москва: Издательство политической литературы).
12. Шпенглер О., Дубнов А. П., Дубнов А. П., Бубенков Ю. П. Закат Европы (Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО]).
13. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь: [перевод с английского](Москва: Весь Мир).
14. Сорокин П. А. Система социологии: Том 1(Москва: Наука).
15. Шацкий Е., Чаликова В. А. Утопия и традиция: перевод с польского (Москва: Прогресс).
16. Бек У., Филиппов А. Г. Общество риска. На пути к другому модерну: перевод с немецкого(Москва: Прогресс-Традиция).
17. Бодрийяр Ж. Система вещей: монография(Москва: Рудомино).
18. Силина Е. В., Чумаков А. Н. Социальные трансформации в условиях глобализации (философский анализ): автореферат дис. ... канд. филос. наук(Москва).
19. Устьянцев В. Б. Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты: монография(Саратов: Наука).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Microsoft Edge, Safari, либо иной);
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной);
3. Мобильное приложение Moodle;
4. приложения для видеоконференций и вебинаров, в случаях проведения занятий в дистанционном синхронном формате (Mind, Zoom, MS Teams и др.).

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.
- 7.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.