

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Теории социального развития

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат философских наук, Доцент, Илларионов Григорий Андреевич

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование компетенций мета-дисциплинарного познания социума и культуры в форме интеграции достижений социальной и политической философии, культурной антропологии, теоретической социологии, теории медиа.

Формирование профессиональных компетенций анализа социальных процессов в прошлом, настоящем и будущем, способности к интерполяции и экстраполяции актуальных социальных процессов, прогнозированию социальных процессов на макро- и микро- уровнях, использованию полученных знаний в собственной профессиональной, в том числе проектной деятельности.

Помимо этого, дисциплина включает формирование универсальных soft skills ведения публичной дискуссии, понимания множественности возможных культурных и методологических позиций и способности их синтеза, компетенции командной проектно-исследовательской деятельности, этике междисциплинарного и межкультурного диалога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать способность к ориентации во множестве перспектив социального развития и способов его понимания, подразумевающую практикоориентированную способность к восхождению от знания абстрактных моделей к применению в собственной профессиональной, гражданской и личной социальной жизни;

2. Сформировать навык поиска, критического анализа информации, сравнения методологических позиций;

3. Сформировать способность к метадисциплинарной интеграции знаний разных научных направлений, в частности - социальной и политической философии, культурной антропологии, теоретической социологии, теории медиа.

4. Сформировать навык формулирования, презентации, в том числе при помощи цифровых технологий, и защиты собственной позиции в публичном обсуждении, поиска компромисса различных позиций;

5. Сформировать компетенцию понимания культурного многообразия социума в его динамике, способность к выходу за привычные культурные парадигмы и соотнесению их с иными парадигмами;

6. Сформировать навык групповой научно-проектной деятельности в составе команд, соревновательной взаимодействующих с другими командами в рамках обсуждения дискуссионных вопросов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
--	---

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Умеет применять методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

<p>ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>
<p>ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>	<p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Основные понятия и категории теории социального развития.											
		1. Понятие социальной трансформации и ее динамика: концептуализации понятий традиция, новация, модернизация, архаизация.		1	2						
		2. Традиция и новация: классические (М. Вебер, К. Манхейм, М. Мид, Э. Шилз) и неклассические (С.М. Зилберман, Е. Шацкий, Э. Гидденс) модели соотношения.				1	1				
		3. Самостоятельная работа								6 2	
		4. Направленность социального развития : концептуализации понятий прогресс, регресс, циклическая модель.		2	1						
		5. Теория модернизации ((О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, С. Хантингтон, Ш. Эйзенштадт)				2	1				
		6. Самостоятельная работа								4 2	

7. Подходы к исследованию социального развития: объективизм и конструктивизм	2	1						
8. Линейные и циклические модели социального развития в истории и современности социальной мысли.			2	1				
9. Самостоятельная работа							4	2
2. Факторы и движущие силы социального развития								
1. Объективные факторы социального развития: географические, экономические и технологические.	2	1						
2. Экономические(К. Маркс, К. Поланьи, М. Грановеттер, Р. Сведберга) и геополитические(Н.Я. Данилевский, Ш. Монтескье, К. Хаусхоффер) факторы социальной трансформации			2	1				
3. Самостоятельная работа							4	2
4. Конструктивистские факторы социального развития: коммуникативные, социокультурные, психологические.	2	1						
5. Технология как фактор социального развития(Р. Арон, Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер, У. Онг, Р. Курцвейл).			2	1				
6. Самостоятельная работа							4	2
7. Структурная амбивалентность социального развития: объективная социальная реальность или социальное конструирование реальности.	2	1						

8. Социокультурные (П. Сорокин, К. Леви-Стросс, П. Бурдьё, М. Фуко), психологические (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан) и коммуникативно-семиотические факторы социального развития (М. Маклюэн, Н. Луман, Ю. Хабермас, Ж. Делез, Ж. Бодрийар) факторы социальной трансформации.			2	1				
9. Самостоятельная работа							4	2
3. Этнос и практика социального развития								
1. Этнос социального развития : «травматизм», «катастрофизм», «общество риска»	2	1						
2. Семиотизация социальной реальности и «конец социальности» Ж. Бодрийара. «Постправда».			2	1				
3. Самостоятельная работа							4	2
4. Противоречивые тенденции социальных трансформаций XX-XXI века.	2	1						
5. «Общество риска» в концепциях У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана.			2	1				
6. Самостоятельная работа							4	2
7. Футурология социальных трансформаций.	2	1						
8. Цифровая трансформация социума и медийное конструирование реальности.			2	1				
9. Самостоятельная работа							2	1
10. Защита учебного проекта	1							
11. Зачет			1					
Всего	18	10	18	9			36	17

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Штомпка П., Ядов В. А. Социология социальных изменений: перевод с английского(Москва: Аспект Пресс).
2. Грицков Ю. В. Социальная философия. Философия истории: учебно-методическое пособие [для студентов спец. 030100 «Философия»] (Красноярск: СФУ).
3. Федотова В. Г. Модернизация и культура(Москва: Прогресс-Традиция).
4. Ядов В. А. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ: учебное пособие(Москва: Флинта).
5. Карпушин В. А. Традиция в истории культуры: сборник научных трудов (Москва: Наука).
6. Маклюэн М. Г. Понимание Медиа: внешние расширения человека: перевод с английского(Москва: Кучково поле).
7. Губман Б. Л., Беренштейн Е. П., Александров В. Б., Казанский А. А. Человек и культурно-историческая традиция: сборник научных трудов (Тверь).
8. Бергер П. Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания(Москва: Медиум).
9. Тоффлер А. Футурошок(Санкт-Петербург: Лань).
10. Вебер М. Избранное. Образ общества: монография(Москва: Юрист).
11. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения: Том 1: в 3 томах (Москва: Издательство политической литературы).
12. Шпенглер О., Дубнов А. П., Дубнов А. П., Бубенков Ю. П. Закат Европы (Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО]).
13. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь: [перевод с английского](Москва: Весь Мир).
14. Сорокин П. А. Система социологии: Том 1(Москва: Наука).
15. Шацкий Е., Чаликова В. А. Утопия и традиция: перевод с польского (Москва: Прогресс).
16. Бек У., Филиппов А. Г. Общество риска. На пути к другому модерну: перевод с немецкого(Москва: Прогресс-Традиция).
17. Бодрийяр Ж. Система вещей: монография(Москва: Рудомино).
18. Силина Е. В., Чумаков А. Н. Социальные трансформации в условиях глобализации (философский анализ): автореферат дис. ... канд. филос. наук(Москва).
19. Устьянцев В. Б. Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты: монография(Саратов: Наука).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Microsoft Edge, Safari, либо иной);
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной);
3. Мобильное приложение Moodle;
4. приложения для видеоконференций и вебинаров, в случаях проведения занятий в дистанционном синхронном формате (Mind, Zoom, MS Teams и др.).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.
- 7.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.